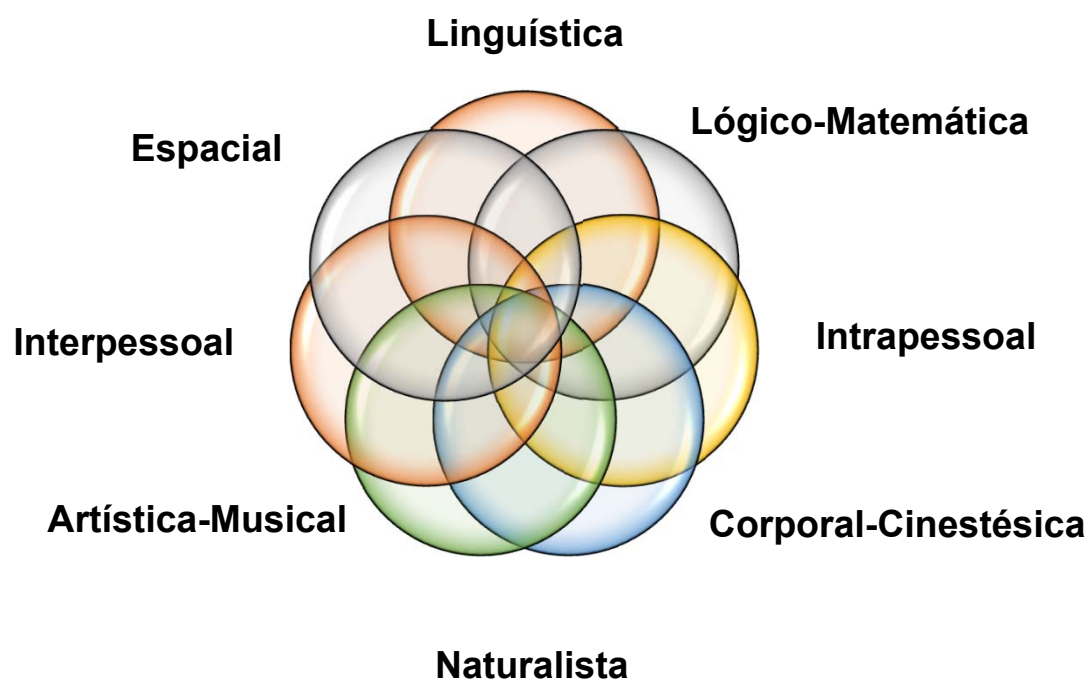


Flexibilidade Curricular no Agrupamento de Escolas de Almeida

AEA

As prioridades curriculares do AEA:

Das Inteligências Múltiplas (Gardner) ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória



A organização do ano letivo no AEA com a flexibilidade curricular

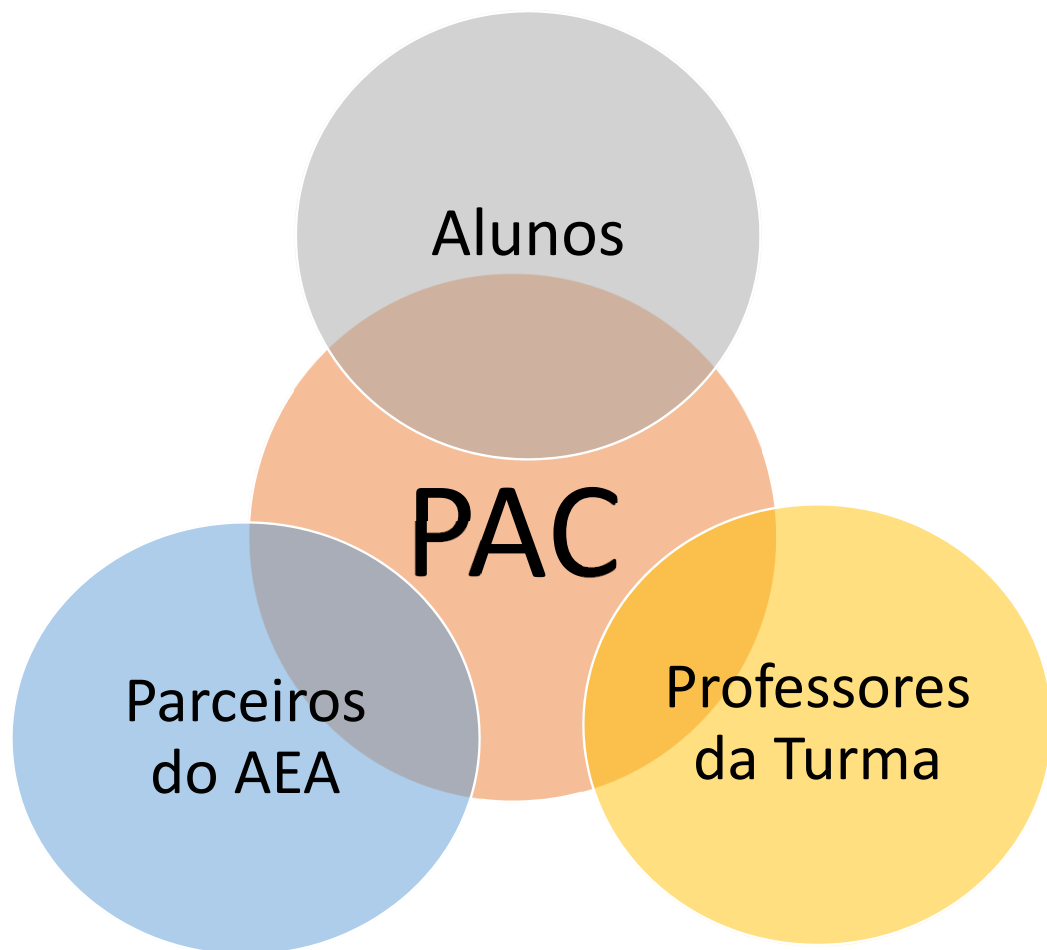
Grande impacto no currículo do AEA

Individualização do Serviço Docente de acordo com o Perfil de cada Professor, privilegiando sempre os seus pontos fortes

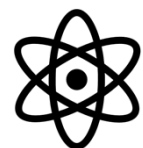
Maximização da articulação entre a componente não letiva, o crédito horário e o artigo 79º
= 1100'+150'

Pequena % de flexibilidade

O Projeto de Autonomia Curricular: *o modelo do AEA*



O PAC é um tempo e um espaço semanal comum no horário dos professores, dos alunos e dos parceiros que trabalham em cada projeto com a turma;



Os projetos discutem-se e organizam-se na hora do PAC e expandem-se para as disciplinas do currículo da turma;



Na hora do PAC os professores e os parceiros das disciplinas envolvidas nos DAC de cada projeto trabalham com os alunos. Os restantes professores e parceiros planificam a nova fase do projeto.

O Projeto de Autonomia Curricular: *Resultados*



O PAC, por ser semanal, permite uma organização sistemática e uma readaptação contínua de cada DAC de forma profunda e adequada a cada fase do projeto;



O PAC permite a descoberta gradual de DAC porque as disciplinas agrupam-se de acordo com a intencionalidade de cada fase do projeto – esta descoberta é favorecida pela metodologia do projeto e periodicidade semanal;

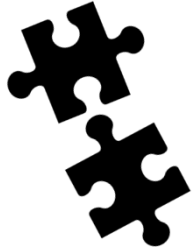


O trabalho colaborativo entre os professores durante o PAC incentiva os alunos a imitarem o que veem nos professores – os alunos discutem aprendizagens essenciais de várias disciplinas, quer durante o PAC, quer durante as restantes aulas das várias disciplinas;



Os alunos evidenciam conhecimentos mais estruturados porque trabalham aprendizagens essenciais de forma interdisciplinar e no PAC podem apresentar trabalhos e fazer debates para (e com) todos os seus professores;

O Projeto de Autonomia Curricular: *Resultados*



Os DAC nascem no PAC e expandem-se para as várias disciplinas do currículo – nelas, os DAC aprofundam-se e complementam-se com as aprendizagens essenciais específicas;



Os DAC são modelados no PAC e avaliados nas várias disciplinas do currículo de forma integrada e estruturada com as aprendizagens essenciais específicas – a avaliação dos DAC é discutida pelos vários professores da turma e integrada na avaliação formativa e sumativa de cada disciplina;



Com esta metodologia de trabalho em DAC, os parceiros do agrupamento trabalham de forma mais orientada, mais colaborativa e com uma intencionalidade mais coerente com as áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.